

STEP – навчаємо. розвиваємо. надихаємо

Робоча зустріч та засідання комісії з відбору пілотних шкіл та громад у проєкті STEP



03-04 березня 2026 року у Дубівській територіальній громаді Тячівського району Закарпатської області відбулася робоча зустріч партнерів та засідання Комісії з відбору пілотних навчальних закладів і громад проєкту **STEP «Освітньо-тренінгова платформа сталого навчання»**. У заходах взяли участь представники партнерських організацій від України та Румунії, експерти проєкту, представники влади, освіти та зацікавлені залучені особи Дубівської територіальної громаді. STEP є унікальною ініціативою для Закарпаття, яка поєднує освіту, технології та авіацію з метою підготовки молоді до професій майбутнього.

Під час проведення робочої зустріч партнерів проєкту STEP «Освітньо-тренінгова платформа сталого навчання» відбулося обговорення виконання плану реалізації проєкту, терміни подання аналітичних та фінансових звітів, проведення тендерних процедур, а також план реалізації проєкту під час наступних етапів. Крім того учасники зустрічі відвідали Калинівський міжшкільний ресурсний центр, у будівлі якого відбуваються ремонтні роботи з покращення матеріально-технічної бази й створення освітнього середовища з доступом до інноваційних цифрових інструментів. Це дозволить запровадити сучасні методики навчання, розширити можливості онлайн-освіти та створити комфортний простір для розвитку технічних і авіаційних компетентностей молоді.



Проект STEP «Освітньо-тренінгова платформа сталого навчання», що реалізується за фінансової підтримки **Програми Interreg VI-A NEXT Румунія–Україна 2021-2027**, є стратегічною транскордонною ініціативою, спрямованою на покращення доступу до якісної, інклюзивної та сучасної освіти у сільських громадах прикордонного регіону — громаді Секелешень (Румунія) та Дубівській територіальній громаді (Україна).

Проект реалізується у партнерстві між:

- **Головний партнер:** Громада Секелешень (Румунія)
- **Партнер №2:** Калинівський міжшкільний ресурсний центр (Україна)
- **Партнер №3:** Громадська організація «Центр європейських ініціатив» (Україна)

З метою забезпечення прозорого, об'єктивного та обґрунтованого процесу відбору пілотних навчальних закладів і громад у межах проекту STEP «Освітньо-тренінгова платформа сталого навчання», проведений аналіз активності організацій, що подали мотиваційні листи, підготовлено як аналітичну основу для розгляду на засіданні Комісії з відбору пілотних навчальних закладів і громад. Представлені результати аналізу дозволяють комплексно оцінити територіальне охоплення, рівень інституційної активності та потенціал громад і освітніх установ до впровадження інноваційного навчального середовища.

У рамках підготовчого етапу проекту мотиваційні листи подали більш як 30 організації із п'яти районів Закарпатської області, що демонструє високий рівень зацікавленості громад у розвитку інноваційної освіти.

Оцінювання заявок здійснювалося на основі комплексного підходу, який враховує інституційну, технічну, організаційну та партнерську спроможність навчального закладу або громади до створення та сталого функціонування інноваційного освітнього простору.

1. **Одним із ключових критеріїв є інституційна готовність**, яка передбачає оцінювання наявності функціонуючих освітніх установ, кваліфікованого педагогічного та технічного персоналу, а також досвіду участі у національних або міжнародних освітніх і інноваційних проектах. Важливим показником є також організаційна спроможність громади або закладу освіти ефективно управляти освітнім простором та забезпечувати реалізацію проектних заходів.

2. **Технічні умови** є наступним важливим критерієм оцінювання і включають аналіз наявності відповідного приміщення, стабільного інтернет-з'єднання, надійного енергопостачання, безпечного освітнього середовища та можливості встановлення сучасного навчального і симуляційного обладнання. Належний рівень матеріально-технічної бази є необхідною передумовою для створення ефективного навчального простору.

3. Значна увага приділяється **рівню залучення молоді та педагогів**, зокрема потенційній кількості учнів і викладачів, які можуть брати участь у навчальних програмах, наявності STEM-ініціатив, технічних гуртків, освітніх заходів та загальній активності освітньої спільноти. Високий рівень залучення свідчить про потенціал навчального простору до ефективного функціонування та розвитку.

4. **Критерій логістики та доступності** передбачає оцінювання зручності розташування навчального закладу, транспортної доступності для учнів і педагогів, а також безпечності



та регулярності доступу до освітнього простору. Це має важливе значення для забезпечення рівного доступу до освітніх можливостей для широкого кола учасників.

5. **Партнерська мотивація** також є важливим фактором і включає оцінювання рівня зацікавленості громади та місцевої влади у реалізації проєкту, готовності забезпечувати організаційну підтримку, сприяти розвитку освітнього простору та забезпечувати його сталість після завершення проєкту. Додатково враховується готовність до співфінансування або надання ресурсної підтримки.

6. Окремим критерієм є **спроможність до співпраці**, яка передбачає готовність навчального закладу та громади до активної взаємодії з партнерами проєкту, участі у спільних заходах, навчальних програмах, міжнародних обмінах та виконанні взятих на себе зобов'язань.

Найбільшу активність при подачі мотиваційних листів продемонстрували навчальні заклади **Дубівської селищної ради, Іршавської міської територіальної громади та Холмківської сільської ради**, які посіли перші місця за кількістю поданих заявок, що свідчить про високий рівень готовності місцевих освітніх установ і органів місцевого самоврядування до впровадження інноваційних освітніх рішень та розвитку сучасної навчальної інфраструктури. Це підтверджує їх значний потенціал, інституційну спроможність та готовність до участі у реалізації проєкту, а також прагнення до модернізації освітнього середовища та розвитку нових освітніх можливостей для молоді.

Важливим етапом процесу відбору також стали ознайомчі візити представників проєкту та членів Комісії до громад і навчальних закладів, які подали заявки. Ці візити дозволили на практиці оцінити наявну матеріально-технічну базу, інституційну спроможність, рівень організаційної готовності, а також зацікавленість місцевих органів влади та освітніх колективів у реалізації проєкту. За результатами розгляду заявкових матеріалів та проведених ознайомчих візитів буде визначено три навчальні заклади на базі яких буде створено пілотні освітні простори проєкту STEP.

Активність інших навчальних закладів і громад, які подали меншу кількість заявок, також свідчить про наявність інтересу до участі у проєкті та створює передумови для подальшого розвитку інноваційної освітньої інфраструктури у цих територіях. Планується, що вони будуть залучені у реалізацію завдань проєкту шляхом приєднання до навчальних просторів на територіях Дубівської селищної ради, Іршавської міської територіальної громади та Холмківської сільської ради. Загалом отримані результати підтверджують наявність широкої підтримки проєкту серед освітніх установ і громад, а також їх готовність до впровадження сучасних технологій у навчальний процес.

Прес-центр Центру Європейських Ініціатив